# PlanCon-Edu/COVID-19





# GERENCIAMENTO DA CRISE DA PANDEMIA DE COVID-19 DO CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL- CMEI



Centro Municipal de Educação Infantil Rua: Frei Barnabé, nº 240 Bairro Esperança – Galvão-SC Telefone: (49) 3342-1442



## INTRODUÇÃO

A COVID-19 é uma doença infecciosa emergente, causada por um vírus da família dos coronavírus — o SARS-CoV-2 (de forma simplificada, como institui a OMS, 2019-nCoV) identificado pela primeira vez em Wuhan, na China, em dezembro de 2019.

Em 30 de janeiro, o Comitê de Emergência da Organização Mundial de Saúde (OMS) decretou Emergência de Saúde Pública de Âmbito Internacional. Em 11 de março, levando em consideração a amplitude de sua propagação mundial, veio a ser classificada como pandemia. Segundo a OMS, para configurar uma pandemia são necessárias três condições:

- a. Ser uma nova doença que afeta a população;
- b. O agente causador ser do tipo biológico transmissível aos seres humanos e causador de uma doença grave; e
- c. Ter contágio fácil, rápido e sustentável entre os humanos.

A ocorrência da COVID-19, bem como as providências a serem aplicadas, se integram na Política Nacional de Proteção e Defesa Civil, definida pela Lei nº 12.608, de 10 de abril de 2012. Efetivamente estamos em estado de calamidade pública decretada em decorrência de um desastre de natureza biológica, que se insere na rubrica —doenças infecciosas virais (conforme o COBRADE nº 1.5.1.1.0). No Brasil, o Congresso Nacional reconheceu, para fins específicos, por meio do Decreto Legislativo nº 6, de 20 de março de 2020, a ocorrência do estado de calamidade pública nos termos da solicitação do Presidente da República.

Em Santa Catarina, o acionamento do Centro Integrado de Gerenciamento de Riscos e Desastres - CIGERD ocorreu no dia 14 de março, quando foi deflagrada a —Operação COVID-19 SCI. No dia 17 de março, o governo do Estado decretou emergência, através do Decreto nº 515, por conta da pandemia de coronavírus. O Decreto nº 562, de 17 de abril de 2020, declarou estado de calamidade pública em todo o território catarinense, nos termos do COBRADE nº 1.5.1.1.0 - doenças infecciosas virais, para fins de enfrentamento à COVID-19, com vigência de 180 (cento e oitenta) dias, suspendendo as aulas presenciais nas unidades das redes de ensino pública e privada, sem prejuízo do cumprimento do calendário letivo, até 31 de maio.

Decreto foi alterado por outro de número 587, de 30 de abril, que suspendeu as aulas nas unidades das redes de ensino pública e privada por tempo indeterminado. O Decreto n° 630, de 1° de junho, suspendeu até 2 de agosto de 2020 as aulas presenciais nas unidades das redes de ensino pública e privada, sem prejuízo do cumprimento do calendário letivo, o qual deverá ser objeto de reposição oportunamente.

Em 16 de junho, o Ministério da Educação publicou a Portaria nº 544 que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus - COVID-19. E, em 18 de junho, a Portaria nº 1.565 que estabeleceu orientações gerais visando à prevenção, ao controle e à mitigação da transmissão da COVID-19, e à promoção da saúde física e mental da população brasileira, de forma a contribuir com as ações para a retomada segura das atividades e o convívio social seguro.

O impacto potencial da COVID-19 é elevado devido a, entre outros aspectos:

- a. A propagação do vírus ser fácil e rápida;
- b. A transmissão ocorrer enquanto o paciente está assintomático ou tem sintomas leves (5 até 14 dias);
- c. A doença ter consequências agravadas, para além de idosos, em certos grupos populacionais com grande expressão no Brasil, como diabéticos, hipertensos e com problemas cardíacos;
- d. A possibilidade de gerar sobrecarga nos sistemas e serviços de saúde e assistência social (podendo gerar sua ruptura), na fase exponencial da contaminação; e. a taxa de mortalidade pode atingir, em certos contextos, números preocupantes.

Considerando que a transmissão do agente infeccioso se faz por contágio interpessoal, é fundamental promover a preparação das instituições, organizações e serviços para uma resposta efetiva e oportuna, que ajude a diminuir a amplitude e ritmo da infecção e a mitigar seus impactos, especialmente, o número de vítimas mortais. A estratégia a seguir deve estar alinhada com as indicações do Ministério da Saúde (MS) e da Organização Mundial de Saúde (OMS) e outras indicações de órgãos de governos federal, estadual e municipal. As atividades a desenvolver devem ser sempre proporcionais ao nível de risco definido pelas instituições responsáveis.

As experiências já reconhecidas nos casos mais bem-sucedidos de controle provam que a preparação para uma epidemia começa (ou deve começar) antes dela ocorrer. Se tal não ocorreu (ou só ocorreu parcialmente), mais importante se torna que a prevenção se inicie logo aos primeiros sinais de casos provenientes de outros países (ou regiões), com reforço na fase de transmissão local e, obviamente, maior destaque na fase de transmissão comunitária ou sustentada. Entre as medidas adotadas desde cedo pelos países melhor sucedidos no controle à COVID-19, constam-se a realização massiva de testes com isolamento de casos detectados e quebra de cadeias de transmissão, medidas de reforço da higiene individual e comunitária, comunicação eficaz e adequada e conscientização efetiva, mas dando devido realce a riscos e consequências em caso de negligência de medidas de distanciamento social (de vários graus e ordem), obrigatórias ou voluntárias, com proibição de aglomerações.

Um instrumento de planejamento e preparação de resposta a eventos adversos de quaisquer tipos, previstos na Codificação Brasileira de Desastres - COBRADE, é o Plano de Contingência de Proteção e Defesa Civil (PLANCON-PDC). Nele se definem e caracterizam o cenário de risco, se explicitam os níveis de risco/prontidão considerados e se estabelecem as dinâmicas e ações operacionais a implementar em cada um desses níveis, quando da iminência ou ocorrência do evento adverso a que o cenário de risco alude, incluindo questões de comunicação, protocolos operacionais, recursos humanos a mobilizar, recursos/materiais a utilizar e sistema de coordenação operacional, através da previsão e acionamento de um Sistema de Comando de Operação (SCO) para gestão de crise. Os planos de contingência deverão em princípio ser elaborados em fase de normalidade ou, quando muito, prevenção, ou seja, antes da ocorrência do evento extremo. Na presente situação estão sendo elaborados em plena etapa de mitigação, já na fase de resposta.

O Centro Municipal de Educação Infantil face à atual ameaça relacionada com a COVID 19, e tendo em conta a sua responsabilidade perante à comunidade escolar (alunos, professores, funcionários e familiares destes), elaborou o presente PLANO DE CONTINGÊNCIA (PLANCON-EDU/COVID-19). O Plano está alinhado com as metodologias para elaboração de Planos de Contingência da Defesa Civil de Santa Catarina e as orientações nacionais e internacionais (nomeadamente, Ministério da Saúde e Organização Mundial de Saúde, bem como Secretarias de Estado de Saúde e de Educação).

O Plano de Contingência Escolar para a COVID-19, a partir de cenários de

risco identificados, define estratégias, ações e rotinas de resposta para o enfrentamento da epidemia da nova (COVID-19), incluindo eventual retorno das atividades presenciais, administrativas e escolares. O conjunto de medidas e ações ora apresentado deverá ser aplicado de modo articulado, em cada fase da evolução da epidemia da COVID-19.

## ESTRUTURA CONCEITUAL DO PLANO DE CONTINGÊNCIA



A estrutura do PLACON-EDU Do Centro Municipal de Educação Infantil obedece ao modelo conceitual ilustrado na Figura 1.

## ATORES E POPULAÇÃO-ALVO

Público alvo: alunos, professores, funcionários e familiares do Centro Municipal de Educação Infantil.

O Centro Municipal de Educação Infantil conta atualmente com 159 alunos distribuídos em dois turnos matutino, vespertino e período integral de funcionamento, 16 Professores, 2 Estagiárias, 1 Orientadora Pedagógica, 1 Diretora e 4 agentes de copa e limpeza. Circulam diariamente pelo CMEI 183 pessoas: em média 136 pessoas no período matutino, 128 no vespertino.

#### **OBJETIVOS**

#### OBJETIVO GERAL

Fortalecer os processos de governança da escola, definindo estratégias, ações e rotinas de atuação para o enfrentamento da epidemia enquanto persistirem as recomendações nacionais, estaduais e/ou regionais de prevenção ao contágio da COVID-19, buscando assegurar a continuidade da sua missão educacional pautada pela proteção e segurança da comunidade escolar/acadêmica.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Identificar os cenários de riscos (com base nas ameaças, território envolvido, vulnerabilidades e capacidades instaladas do estabelecimento de ensino);
- b. Definir as dinâmicas e ações operacionais e adotar os protocolos operacionais específicos, abrangendo todas as atividades do estabelecimento e todos os membros da comunidade escolar e cumprindo todas as recomendações oficiais;
- c. Estabelecer uma Unidade de Gestão Operacional que assegure a implementação das dinâmicas e ações definidas para diferentes fases, em especial, na retomada de atividades presenciais;

- d. Promover acesso à informação constante de boletins atualizados e outros materiais de fontes oficiais sobre a pandemia, formas de contágio e formas de prevenção;
- e. Garantir uma eficiente comunicação interna (com alunos, professores e funcionários) e externa (com pais e/ou outros familiares dos alunos, fornecedores e população em geral);
- f. Determinar quais os recursos necessários para dar uma resposta efetiva e competente, adequada a cada fase de risco/prontidão associada à COVID-19;
- g. Implementar as ações de resposta, mitigação e recuperação, em cada fase, abrangendo toda a atividade do estabelecimento;
- h. Monitorar e avaliar as ações/medidas implementadas, possibilitando ajustes nas estratégias frente aos resultados esperados;
- Identificar eventuais casos suspeitos de COVID-19, orientando/encaminhando para que de imediato possam usufruir de apoio da escola e por parte dos serviços de saúde, evitando ou restringindo situações de contágio;
- j. Assegurar a continuidade da missão educativa, estabelecendo estratégias e metodologias pedagógicas adaptadas, buscando qualidade e equidade no atendimento escolar;
- k. Garantir condições sanitárias, profissionais, tecnológicas e apoio psicológico compatíveis com o momento da pandemia e pós-pandemia, garantindo a segurança da comunidade escolar nos aspectos sanitários, de higiene, saúde física e mental/emocional.

### CENÁRIOS DE RISCO

Este plano de contingência está elaborado para cenários de risco específicos, que consideramos se aplicar ao nosso estabelecimento educativo. Em tais cenários são considerados o território de alcance da ameaça (COVID-19) com que se tem que lidar, bem como as vulnerabilidades e capacidades instaladas e a instalar.

### AMEAÇA(S)

A principal ameaça a que o plano de contingência visa dar resposta é uma ameaça biológica, uma pandemia, mais exatamente, a transmissão do vírus 2019-nCoV, que tem impacto direto no sistema cardiorrespiratório, desencadeando no organismo humano a COVID-19. A transmissão ocorre através de gotículas ou micro gotículas de saliva e secreção nasal, etc, projetadas por uma pessoa infectada e que atingem diretamente a boca, nariz e/ou olhos de outra pessoa. Essas gotículas podem atingir a boca, olhos ou nariz de pessoas próximas ou por contato:

- a. De contato físico com pessoa contaminada, como, por exemplo, ao apertar a mão de uma pessoa contaminada e em seguida levar essa mão à boca, ao nariz ou aos olhos.
- b. De objetos ou superfícies contaminadas e posterior contato com a boca, nariz ou olhos.
   Não podendo ser descartada a possibilidade de transmissão pelo ar em locais públicos especialmente locais cheios, fechados e mal ventilados.

Depois do vírus atingir as mucosas, a maioria das pessoas desenvolve a doença com sintomas amenos. Há, contudo, pessoas que desenvolvem quadros de grande gravidade que, em certos casos, causam a morte do paciente. A probabilidade de complicações graves é mais comum em pessoas de grupos etários mais idosos e/ou na presença de outras doenças crônicas. Contudo, começam a aparecer mais casos em outras faixas de idade e em pessoas sem comorbidades aparentes.

Por outro lado, segundo a Organização Pan-Americana da Saúde (OPAS) e a OMS, calcula-se que a taxa de mortalidade associada à COVID-19 seja substancialmente maior que a da gripe sazonal (0,02% para 3,6% ou mais). A taxa de transmissão é elevada (cerca de 3, ou seja, 1 pessoa contaminada, em média, 3 pessoas). Sem estratégias de distanciamento físico, deixando o vírus se transmitir livremente, a taxa de contaminação pode atingir, eventualmente, até 50 a 70%, o que teria por consequência a falência total de sistemas de saúde e funerários, pois teríamos milhões de mortos e um cenário extremamente crítico.

Cabe ainda ressaltar que a falência dos sistemas de saúde e funerário não depende somente da taxa de contaminação, mas sobretudo da capacidade de atendimento dos casos graves da doença que podem atingir o nível de saturação mesmo em contexto de taxas menores de contágio. Não existe ainda nenhuma vacina disponível. Também não existem tratamentos medicamentosos específicos suficientemente testados, embora alguns medicamentos – tradicionalmente utilizados no tratamento de outras doenças - tenham sido utilizados com aparente sucesso, que não se sabe advir de qual ou de sua combinação com outros, e alguns novos medicamentos começam a ser testados.

Assim, a esta ameaça principal do vírus em si e da doença - por vezes mortal - que ele desencadeia, juntam-se, no mínimo, mais duas:

- a. a ameaça de uma profunda crise econômica e financeira;
- a ocorrência de contextos de perturbações emocionais pessoais e desequilíbrios sociais variados.

Nos dois últimos casos, o planejamento de estratégias mais adequadas para prevenir e restringir novos contágios, quando da retomada gradual de atividades, pode contribuir significativamente para o controle da doença e dirimir os impactos colaterais, favorecendo um ambiente mais propício à recuperação econômica e dos impactos psicossociais da pandemia.

Em síntese, a ameaça é real e de natureza complexa, uma vez que:

- a. o vírus é novo, com elevada taxa de mutação (sem que saibamos, totalmente, o que isso implica);
- b. seus impactos dependem das medidas de contingenciamento tomadas em tempo;
- c. os efeitos potenciais de curvas de crescimento epidemiológico, súbito e alto, sobre os sistemas de saúde são grandes, o que pode afetar a capacidade de resposta e a resiliência individual e comunitária e, por retroação, aumentar muito o risco;
- d. seu impacto na situação econômica global e de cada país pode gerar uma forte crise;
- e. o inevitável choque entre medidas de distanciamento social e preocupação de dinamização da atividade econômica pode criar conflitos e impasses difíceis de ultrapassar;
- f. aos períodos de distanciamento social mais extensivos têm que suceder-se períodos de maior flexibilização e tentativa de retomar a normalidade que, contudo, podem vir a gerar novas necessidades de distanciamento.

# CARACTERIZAÇÃO DO TERRITÓRIO

No caso concreto do Centro Municipal de Educação Infantil foi julgada como ajustada a descrição do território que segue:

Localizada na Rua Frei Barnabé, 240, Bairro Esperança, a Unidade Escolar está na região que apresenta residência e algumas instituições públicas tais como: Apae, Polícia Militar , Delegacia, Vigilância Sanitária, Unidade de Saúde e Escola Municipal. É o local mais movimentado do Município, com uma grande circulação de pessoas. Uma questão que valoriza muito é a Unidade de Saúde ser extremamente próxima a Unidade Escolar, fator que antecipa muitas ações desse Plano de Contingência. Além de possuir a disposição de forma acessível diversos órgãos que podem contribuir para futuras demandas que a Escola necessitar.

#### **VULNERABILIDADES**

O Centro Municipal de Educação Infantil toma em consideração, na definição de seu cenário de risco, as vulnerabilidades gerais e específicas que seguem:

a. facilitação de condições que permitam a transmissão do vírus, através de contatos diretos (aperto de mão, beijos, alcance das partículas expelidas por pessoa infectada que tosse ou espirra, etc.) ou mediados (toque em superfícies infectadas, etc. seguido de toque com as

mãos na boca, nariz e olhos), particularmente, em sociedades com hábitos sociais de maior

interatividade física interpessoal;

b. falta de certos hábitos e cuidados de higiene pessoal e relacional ou negligência no seu

cumprimento, nomeadamente os hábitos associados à lavagem regular e adequada das mãos,

etiquetas corretas de tossir e espirrar;

c. insuficiente educação da comunidade escolar para a gestão de riscos e para a promoção da

saúde (em especial, contextos epidemiológicos) que, em certos casos, se associa a falta de

subsídios para promoção científica e despreparo da comunidade;

d. atitudes de negação do vírus, da COVID-19 e/ou de seu impacto, decorrente de fake news e

difusão de informação não validada cientificamente;

e. baixa percepção de risco e o descumprimento de regras sociais (por exemplo,

distanciamento e isolamento social, uso de máscaras, entre outros);

f. existência de atores pertencendo a grupos de risco;

g. atividades essencialmente presenciais e desenvolvidas em grupos;

h. dependência de meios de transporte coletivos urbanos, eventualmente saturados;

i. alunos sem espaço adequado para estudo em casa, falta de equipamentos como

computadores e notebooks e a falta ou problemas na conexão à internet;

j. horário único de acesso às aulas e intervalos (recreios), causando possível aglomeração na

entrada e saída das pessoas;

k. número insuficiente de funcionários para auxiliar na fiscalização das normas de convivência

exigidas;

CAPACIDADES INSTALADAS / A INSTALAR

O Centro Municipal de Educação Infantil considera já ter instaladas e a instalar as

seguintes capacidades: Capacidades instaladas:

- a. Sistema de comunicação com os pais e Comunidade escolar;
- b. Formato de aula não presencial já instituída á todos os alunos e a todos os professores através de grupos de whatsapp, materiais impressos e facebook.
- c. Capacitação promovida pela Secretaria Municipal De Educação aos professores quanto ao uso de tecnologias (TIC's);
- d. Unidade de Saúde próximo à Unidade Escolar;
- e. Internet para uso de professores;
- f. Computadores para uso dos professores.

### Capacidades a instalar:

- a. Dispor de ambiente específico para isolamento de pessoas que no meio do expediente/aula possam vir a ter algum tipo de sintoma;
- b. Formação específica, de acordo com o planejamento que segue;
- c. Treinamento, incluindo simulados, conforme o planejamento que segue;
- d. Estabelecer fluxos de encaminhamento de pessoas com sintomas à rede de atenção pública ou privada;
- e. Dispor de EPI's em quantidade adequada para atendimento aos protocolos da Saúde;
- f. Adaptar o refeitório para ter um local de entrada e um de saída para facilitar o fluxo de alunos;

# NÍVEIS DE PRONTIDÃO/AÇÃO;

Este plano de contingência vincula-se aos níveis de prontidão/ação definidos no Quadro 1, que estão baseados em indicações da OMS e correspondem à terminologia que vem sendo utilizada pelo Ministério da Saúde em suas análises. Tal terminologia parece-nos a mais adequada tanto à natureza da pandemia, como para os estabelecimentos a que se destina: Preparação; Resposta (subdividida em Contenção e Mitigação); e Recuperação.

Fases	Subfases	Características	PlanCon
			Estadual
Preparação		Não existe epidemia ou existe em outros países de	
Freparação		forma ainda não ameaçadora	
Resposta	Contenção	Pode ir desde quando há transmissão internacional	Alerta

(por vezes, subdividida em simples no início e alargada quando já há casos no país/estado)  Mitigação  Contagios, tenta-se diminuir o avanço da muito firmes como cestagem generalizada, isolamento de entradas chegar até à Supressão)  Caracteriza-se inicialmente pela redução do contágio e óbitos e controle parcial da epidemia.			em outros países ou casos importados em outros	(quando
em simples no início e estado, mas sem cadeias de transmissão estados) e estado, mas sem cadeias de transmissão estados) e secundária (contenção alargada).  Inclui medidas como o rastreamento (por meio de testes), isolamentos específicos (para evitar o contágio da população a partir de casos importados) e vigilância de entradas, saídas e deslocamentos de pessoas, buscando erradicar o vírus. O limite da contenção é quando as autoridades perdem o controle do rastreamento, o vírus se propaga e entra em transmissão local.  Considera-se na fase de Contenção duas subfases Contenção Inicial e Contenção Alargada.  Mitigação  A mitigação deve começar logo quando há transmissão sustentada ou comunitária.  Sabendo-se que não será possível evitar todos os medidas contágios, tenta-se diminuir o avanço da pandemia, com ações como suspensão de aulas, fechamento de comércio, bares e restaurantes, cancelamento de eventos esportivos, congressos, shows e espetáculos, suspensão ou limitação de transportes etc.  Quando a situação de contágio está sob maior controle e caminha para uma fase de recuperação estas medidas restritivas podem ser flexibilizadas.  Caracteriza-se inicialmente pela redução do contágio a contágio a contágio do contágio a contágio do contágio a contágio do contágio do contágio a contágio do contágio do contágio a contagio do contágio do contágio a contagio do contágio do contágio a contagio do contágio a contagio do contágio a contagio do contágio do contágio a contagio do contágio do contági		(por vezes,	estados (contenção inicial) até à situação da	somente há
início e estado, mas sem cadeias de transmissão estados) e alargada quando já há casos no país/estado) Inclui medidas como o rastreamento (por meio de testes), isolamentos específicos (para evitar o quando há casos importados) e vigilância de entradas, saídas e deslocamentos de pessoas, buscando erradicar o vírus. O limite da contenção é quando as autoridades perdem o controle do rastreamento, o vírus se propaga e entra em transmissão local. Considera-se na fase de Contenção duas subfases Contenção Inicial e Contenção Alargada.  Mitigação  Mitigação  A mitigação deve começar logo quando há transmissão local e intensificar-se quando há de Saúde Pública  Sabendo-se que não será possível evitar todos os medidas contágios, tenta-se diminuir o avanço da muito firmes como testagem generalizada, isolamento de comércio, bares e restaurantes, cancelamento de eventos esportivos, congressos, shows e espetáculos, suspensão ou limitação de transportes etc.  Quando a situação de contágio está sob maior controle e caminha para uma fase de recuperação estas medidas restritivas podem ser flexibilizadas.  Caracteriza-se inicialmente pela redução do contágio a controle e caminha para uma fase de recuperação estas medidas restritivas podem ser flexibilizadas.		subdividida	existência de cadeias secundárias de transmissão	ocorrências
alargada quando já há quando já há casos no país/estado)  Inclui medidas como o rastreamento (por meio de testes), isolamentos específicos (para evitar o país/estado)  contágio da população a partir de casos importados) e vigilância de entradas, saídas e deslocamentos de pessoas, buscando erradicar o vírus. O limite da contenção é quando as autoridades perdem o controle do rastreamento, o vírus se propaga e entra em transmissão local. Considera-se na fase de Contenção duas subfases Contenção Inicial e Contenção duas subfases Contenção Inicial e Contenção duas subfases Contenção Inicial e Contenção duas subfases Contenção loicial e intensificar-se quando há (podendo, se houver Sabendo-se que não será possível evitar todos os medidas contágios, tenta-se diminuir o avanço da muito firmes como testagem generalizada, isolamento de comércio, bares e restaurantes, cancelamento de eventos esportivos, congressos, shows e espetáculos, suspensão ou limitação de transportes etc.  Quando a situação de contágio está sob maior controle e caminha para uma fase de recuperação estas medidas restritivas podem ser flexibilizadas.  Caracteriza-se inicialmente pela redução do contégio a ébitos a controle persiel de avidavio		em simples no	em outros estados e/ou casos importados no	em outros
quando já há casos no país/estado)  Inclui medidas como o rastreamento (por meio de testes), isolamentos específicos (para evitar o contágio da população a partir de casos importados) e vigilância de entradas, saídas e deslocamentos de pessoas, buscando erradicar o vírus. O limite da contenção é quando as autoridades perdem o controle do rastreamento, o vírus se propaga e entra em transmissão local. Considera-se na fase de Contenção duas subfases Contenção Inicial e Contenção Alargada.  Mitigação  A mitigação deve começar logo quando há transmissão local e intensificar-se quando há (podendo, se houver sabendo-se que não será possível evitar todos os medidas muito firmes como testagem generalizada, isolamento de casos e impedimento de entradas chegar até à Supressão)  Ininente (quando há casos importados no estado, mas sem cadeias de transmissão secundária)  Emergência de Saúde Pública		início e	estado, mas sem cadeias de transmissão	estados) e
casos no país/estado)  lestes), isolamentos específicos (para evitar o contágio da população a partir de casos importados) e vigilância de entradas, saídas e deslocamentos de pessoas, buscando erradicar o vírus. O limite da contenção é quando as autoridades perdem o controle do rastreamento, o vírus se propaga e entra em transmissão local. Considera-se na fase de Contenção duas subfases Contenção Inicial e Contenção Alargada.  Mitigação  A mitigação deve começar logo quando há transmissão local e intensificar-se quando há transmissão sustentada ou comunitária.  Sabendo-se que não será possível evitar todos os contágios, tenta-se diminuir o avanço da muito firmes pandemia, com ações como suspensão de aulas, fechamento de comércio, bares e restaurantes, cancelamento de eventos esportivos, congressos, shows e espetáculos, suspensão ou limitação de transportes etc.  Quando a situação de contágio está sob maior controle e caminha para uma fase de recuperação estas medidas restritivas podem ser flexibilizadas.  Caracteriza-se inicialmente pela redução do contágio está so paridorio de contégio a fibitos o conteste pareial de guidante.		alargada	secundária (contenção alargada).	Perigo
país/estado)  contágio da população a partir de casos importados) e vigilância de entradas, saídas e deslocamentos de pessoas, buscando erradicar o vírus. O limite da contenção é quando as autoridades perdem o controle do rastreamento, o vírus se propaga e entra em transmissão local. Considera-se na fase de Contenção duas subfases Contenção Inicial e Contenção Alargada.  Mitigação  A mitigação deve começar logo quando há transmissão local e intensificar-se quando há transmissão sustentada ou comunitária.  Sabendo-se que não será possível evitar todos os medidas contágios, tenta-se diminuir o avanço da muito firmes como fechamento de comércio, bares e restaurantes, testagem generalizada, isolamento de casos e impedimento de entradas chegar até à Supressão)  Caracteriza-se inicialmente pela redução do contrácio e óbites e contrele previol de avidamio.		quando já há	Inclui medidas como o rastreamento (por meio de	Iminente
importados) e vigilância de entradas, saídas e deslocamentos de pessoas, buscando erradicar o vírus. O limite da contenção é quando as autoridades perdem o controle do rastreamento, o vírus se propaga e entra em transmissão local. Considera-se na fase de Contenção duas subfases Contenção Inicial e Contenção Alargada.  Mitigação  A mitigação deve começar logo quando há transmissão local e intensificar-se quando há transmissão sustentada ou comunitária.  Sabendo-se que não será possível evitar todos os medidas contágios, tenta-se diminuir o avanço da muito firmes como fechamento de comércio, bares e restaurantes, testagem generalizada, isolamento de casos e impedimento de entradas chegar até à Supressão)  Caracteriza-se inicialmente pela redução do contágios éhites e controle previole de pridagio do contágios; controle previole de pridagio do contágio está sob maior controle e caminha para uma fase de recuperação estas medidas restritivas podem ser flexibilizadas.		casos no	testes), isolamentos específicos (para evitar o	(quando há
deslocamentos de pessoas, buscando erradicar o vírus. O limite da contenção é quando as autoridades perdem o controle do rastreamento, o vírus se propaga e entra em transmissão local. Considera-se na fase de Contenção duas subfases Contenção Inicial e Contenção Alargada.  Mitigação  A mitigação deve começar logo quando há transmissão local e intensificar-se quando há (podendo, se houver Sabendo-se que não será possível evitar todos os medidas contágios, tenta-se diminuir o avanço da muito firmes como fechamento de comércio, bares e restaurantes, cancelamento de eventos esportivos, congressos, shows e espetáculos, suspensão ou limitação de transportes etc.  Quando a situação de contágio está sob maior controle e caminha para uma fase de recuperação estas medidas restritivas podem ser flexibilizadas.  Caracteriza-se inicialmente pela redução do contágio eóbitos o controle per inicialmente pela redução do contágio eóbitos o controle per inicialmente pela redução do contágio estás par controle per inicialmente pela redução do contágio estás par controle per inicialmente pela redução do contágio estás par controle per inicialmente pela redução do contágio estás par controle per inicialmente pela redução do contágio estás par controle per		país/estado)	contágio da população a partir de casos	casos
vírus. O limite da contenção é quando as autoridades perdem o controle do rastreamento, o vírus se propaga e entra em transmissão local. Considera-se na fase de Contenção duas subfases Contenção Inicial e Contenção Alargada.  Mitigação  A mitigação deve começar logo quando há transmissão local e intensificar-se quando há transmissão sustentada ou comunitária.  Sabendo-se que não será possível evitar todos os medidas contágios, tenta-se diminuir o avanço da muito firmes pandemia, com ações como suspensão de aulas, fechamento de comércio, bares e restaurantes, testagem generalizada, isolamento de transportes etc.  Quando a situação de contágio está sob maior controle e caminha para uma fase de recuperação estas medidas restritivas podem ser flexibilizadas.  Caracteriza-se inicialmente pela redução do contágio a óbitos a controle paraid de midemia.			importados) e vigilância de entradas, saídas e	importados
autoridades perdem o controle do rastreamento, o vírus se propaga e entra em transmissão local. Considera-se na fase de Contenção duas subfases Contenção Inicial e Contenção Alargada.  Mitigação  A mitigação deve começar logo quando há transmissão local e intensificar-se quando há de Saúde (podendo, se transmissão sustentada ou comunitária.  Sabendo-se que não será possível evitar todos os medidas contágios, tenta-se diminuir o avanço da muito firmes como fechamento de comércio, bares e restaurantes, testagem generalizada, isolamento de transportes etc.  Quando a situação de contágio está sob maior controle e caminha para uma fase de recuperação estas medidas restritivas podem ser flexibilizadas.  Caracteriza-se inicialmente pela redução do contágio e óbites a controle parcial de midemia.			deslocamentos de pessoas, buscando erradicar o	no estado,
vírus se propaga e entra em transmissão local. Considera-se na fase de Contenção duas subfases Contenção Inicial e Contenção Alargada.  Mitigação A mitigação deve começar logo quando há transmissão local e intensificar-se quando há (podendo, se transmissão sustentada ou comunitária.  Sabendo-se que não será possível evitar todos os medidas contágios, tenta-se diminuir o avanço da muito firmes como fechamento de comércio, bares e restaurantes, testagem generalizada, isolamento de eventos esportivos, congressos, generalizada, isolamento de casos e quando a situação de contágio está sob maior controle e caminha para uma fase de recuperação estas medidas restritivas podem ser flexibilizadas.  Caracteriza-se inicialmente pela redução do contágio e fistas a controle preside de midamic			vírus. O limite da contenção é quando as	mas sem
Considera-se na fase de Contenção duas subfases Contenção Inicial e Contenção Alargada.  Mitigação A mitigação deve começar logo quando há transmissão local e intensificar-se quando há transmissão sustentada ou comunitária. Sabendo-se que não será possível evitar todos os medidas contágios, tenta-se diminuir o avanço da muito firmes como fechamento de comércio, bares e restaurantes, testagem cancelamento de eventos esportivos, congressos, generalizada, isolamento de transportes etc. Quando a situação de contágio está sob maior controle e caminha para uma fase de recuperação estas medidas restritivas podem ser flexibilizadas.  Caracteriza-se inicialmente pela redução do contágios e ébitos e controle presign de anidomia.			autoridades perdem o controle do rastreamento, o	cadeias de
Mitigação A mitigação deve começar logo quando há transmissão local e intensificar-se quando há transmissão sustentada ou comunitária.  Natigação  (podendo, se houver Sabendo-se que não será possível evitar todos os medidas contágios, tenta-se diminuir o avanço da muito firmes como fechamento de comércio, bares e restaurantes, cancelamento de eventos esportivos, congressos, shows e espetáculos, suspensão ou limitação de transportes etc.  Quando a situação de contágio está sob maior controle e caminha para uma fase de recuperação estas medidas restritivas podem ser flexibilizadas.  Caracteriza-se inicialmente pela redução do contágio e óbitos e controle presint de enidomia.			vírus se propaga e entra em transmissão local.	transmissão
Mitigação  A mitigação deve começar logo quando há transmissão local e intensificar-se quando há de Saúde (podendo, se houver  Sabendo-se que não será possível evitar todos os medidas contágios, tenta-se diminuir o avanço da muito firmes pandemia, com ações como suspensão de aulas, fechamento de comércio, bares e restaurantes, cancelamento de eventos esportivos, congressos, shows e espetáculos, suspensão ou limitação de transportes etc.  Quando a situação de contágio está sob maior controle e caminha para uma fase de recuperação estas medidas restritivas podem ser flexibilizadas.  Caracteriza-se inicialmente pela redução do contágio o fisitos o control para inicialmente pela redução do contágio está para de p			Considera-se na fase de Contenção duas subfases	secundária)
transmissão local e intensificar-se quando há de Saúde (podendo, se transmissão sustentada ou comunitária.  houver Sabendo-se que não será possível evitar todos os medidas contágios, tenta-se diminuir o avanço da muito firmes pandemia, com ações como suspensão de aulas, como fechamento de comércio, bares e restaurantes, testagem cancelamento de eventos esportivos, congressos, generalizada, isolamento de transportes etc.  Casos e Quando a situação de contágio está sob maior controle e caminha para uma fase de recuperação estas medidas restritivas podem ser flexibilizadas.  Caracteriza-se inicialmente pela redução do contágio está enidamia.  Caracteriza-se inicialmente pela redução do contágio está enidamia.			Contenção Inicial e Contenção Alargada.	
(podendo, se houver Sabendo-se que não será possível evitar todos os medidas contágios, tenta-se diminuir o avanço da muito firmes como fechamento de comércio, bares e restaurantes, testagem cancelamento de eventos esportivos, congressos, shows e espetáculos, suspensão ou limitação de transportes etc.  Quando a situação de contágio está sob maior controle e caminha para uma fase de recuperação estas medidas restritivas podem ser flexibilizadas.  Caracteriza-se inicialmente pela redução do contágio e gridorio de midemia do controle de micialmente pela redução do contágio e gridorio e controle o controle pela redução do contágio e gridorio de micialmente pela redução do contágio e gridorio e controle o controle pela redução do contágio e gridorio e controle o controle pela redução do contágio e gridorio e controle o controle pela redução do contágio e gridorio e controle o controle pela redução do controle o controle o controle pela redução do controle o controle o controle pela redução do controle o controle		Mitigação	A mitigação deve começar logo quando há	Emergência
houver Sabendo-se que não será possível evitar todos os medidas contágios, tenta-se diminuir o avanço da muito firmes pandemia, com ações como suspensão de aulas, fechamento de comércio, bares e restaurantes, cancelamento de eventos esportivos, congressos, shows e espetáculos, suspensão ou limitação de transportes etc.  Quando a situação de contágio está sob maior controle e caminha para uma fase de recuperação estas medidas restritivas podem ser flexibilizadas.  Caracteriza-se inicialmente pela redução do contágio a ébitos a controle paraiel de cridomia.			transmissão local e intensificar-se quando há	de Saúde
medidas muito firmes como fechamento de comércio, bares e restaurantes, testagem generalizada, isolamento de casos e impedimento de entradas chegar até à Supressão)  contágios, tenta-se diminuir o avanço da pandemia, com ações como suspensão de aulas, fechamento de comércio, bares e restaurantes, cancelamento de eventos esportivos, congressos, shows e espetáculos, suspensão ou limitação de transportes etc. Quando a situação de contágio está sob maior controle e caminha para uma fase de recuperação estas medidas restritivas podem ser flexibilizadas.  Caracteriza-se inicialmente pela redução do contágio a óbitos a controle percial de enidemia		(podendo, se	transmissão sustentada ou comunitária.	Pública
muito firmes pandemia, com ações como suspensão de aulas, como fechamento de comércio, bares e restaurantes, testagem cancelamento de eventos esportivos, congressos, generalizada, shows e espetáculos, suspensão ou limitação de transportes etc.  casos e Quando a situação de contágio está sob maior controle e caminha para uma fase de recuperação de entradas chegar até à Supressão)  Caracteriza-se inicialmente pela redução do contágio e óbitos a controle pareigl de enidamia.		houver	Sabendo-se que não será possível evitar todos os	
fechamento de comércio, bares e restaurantes, testagem cancelamento de eventos esportivos, congressos, generalizada, shows e espetáculos, suspensão ou limitação de transportes etc.  Quando a situação de contágio está sob maior controle e caminha para uma fase de recuperação de entradas chegar até à Supressão)  Caracteriza-se inicialmente pela redução do contágio a óbitos a controle paraiel de anidomio.		medidas	contágios, tenta-se diminuir o avanço da	
testagem generalizada, isolamento de espetáculos, suspensão ou limitação de transportes etc.  Quando a situação de contágio está sob maior controle e caminha para uma fase de recuperação estas medidas restritivas podem ser flexibilizadas.  Caracteriza-se inicialmente pela redução do contágio e controle persial de apidemia.		muito firmes	pandemia, com ações como suspensão de aulas,	
generalizada, shows e espetáculos, suspensão ou limitação de transportes etc.  casos e Quando a situação de contágio está sob maior controle e caminha para uma fase de recuperação de entradas chegar até à Supressão)  Caracteriza-se inicialmente pela redução do contágio a ébitos a controle poraiel de enidamia.		como	fechamento de comércio, bares e restaurantes,	
isolamento de casos e Quando a situação de contágio está sob maior impedimento controle e caminha para uma fase de recuperação de entradas estas medidas restritivas podem ser flexibilizadas.  Caracteriza-se inicialmente pela redução do contágio a ábitos a controla paraial da apidemia.		testagem	cancelamento de eventos esportivos, congressos,	
casos e Quando a situação de contágio está sob maior controle e caminha para uma fase de recuperação estas medidas restritivas podem ser flexibilizadas.  Chegar até à Supressão)  Caracteriza-se inicialmente pela redução do contágio a óbitos a controla paraiel da opidamia.		generalizada,	shows e espetáculos, suspensão ou limitação de	
impedimento controle e caminha para uma fase de recuperação estas medidas restritivas podem ser flexibilizadas.  Chegar até à Supressão)  Caracteriza-se inicialmente pela redução do controle paraiel de opidemia.		isolamento de	transportes etc.	
de entradas estas medidas restritivas podem ser flexibilizadas.  chegar até à Supressão)  Caracteriza-se inicialmente pela redução do contágio a óbitos a controla paraiel da opidamia		casos e	Quando a situação de contágio está sob maior	
chegar até à Supressão)  Caracteriza-se inicialmente pela redução do contégio a ébitos a controla parcial da apidemia		impedimento	controle e caminha para uma fase de recuperação	
Supressão)  Caracteriza-se inicialmente pela redução do contágio a óbitos a controla paraial da apidamia		de entradas	estas medidas restritivas podem ser flexibilizadas.	
Caracteriza-se inicialmente pela redução do		chegar até à		
contágio a ábitos a controla parcial de apidamia		Supressão)		
contágio e óbitos e controle parcial da epidemia			1 3	
sustentada em indicadores oficiais de evolução de	Recuperação		contágio e óbitos e controle parcial da epidemia, sustentada em indicadores oficiais de evolução de	
Sustentiala em maioracios circiais de evolução de			Substitution of interest of officials do officials do	

taxas de contágio e de ocupação de atendimento hospitalar. Posteriormente, pela superação surto epidêmico e/ou surgimento de vacina e/ou descoberta de medicamentos adequados para o da COVID-19, tratamento comprovados cientificamente pelas autoridades competentes podendo considerar-se consolidada (recuperação plena). Até que isso aconteça, deve-se manter medidas preventivas adequadas para evitar o surgimento de novos focos de infecção e reversão do achatamento da curva de contágio. Na ocorrência de reversão da redução do contágio as medidas adequadas de prevenção e controle deverão ser retomadas, em partes similares às previstas para a fase de Contenção.

Quadro 1: Níveis de prontidão/ação a considerar no PLANCON-EDU para a COVID-19.

Fonte: Adaptado de um modelo geral de fases considerado pela OMS e, como base nos quais, muitos países elaboraram seus planos de contingência.

# GOVERNANÇA E OPERACIONALIZAÇÃO DA RESPOSTA

A gestão de uma situação de crise, tão grave como a que nos confrontamos e temos que lidar, exige um ajuste na governança, ou seja, nos processos de governar neste tempo de crise. Referimo-nos, em especial, à interação e tomada de decisão entre os atores envolvidos neste problema coletivo, acompanhada da criação, reforço e/ou remodelação de diretrizes e normas e implementação de ações adequadas.

Na governança, diretamente, relacionada com a operacionalização das dinâmicas e ações operacionais de resposta, salientam-se três domínios fundamentais:

- a. o das diretrizes, dinâmicas e ações operacionais (e respectivos protocolos) a implementar;
- b. o do Sistema de Comando Operacional, propriamente dito, diferenciado do —normall sistema e processo de governo, mas com ele interligado, e que se torna necessário constituir para coordenar toda a implementação a eventuais ajustes do plano, indicando equipe e responsável em cada domínio;

c. o do Sistema de Alerta e Alarme, incluindo as dinâmicas de comunicação e os processos de monitoramento e avaliação, que permite, identificar os eventuais ajustes que se torna necessário implementar.

# DIRETRIZES, DINÂMICAS E AÇÕES OPERACIONAIS (DAOP)

As diretrizes, dinâmicas e ações operacionais a serem implementadas encontram-se indicadas na sequência. No planejamento da implementação das diretrizes, dinâmicas e ações sugere-se que seja usada, como referência, a ferramenta de qualidade 5W2H. Os 5 W (das iniciais do nome em inglês) são: W1) porque será feito; W2) o que será feito; W3) onde será feito: W4) quando será feito: W5) quem o fará. Os dois H: H1) como será feito; H2) quanto custará.

Os quadros síntese que seguem resumem as principais dinâmicas e ações que podem ser realizadas.

MEDIDAS SANITÁRIAS	3				
O QUÊ (AÇÃO)	ONDE	QUANDO	QUEM	COMO	QUANTO
Orientar regularrmente	Em todoos	Permanente	Professores, Secretaria de	Treinamento aos	Placas de orientações, tais
alunos e trabalhadores	ambientes escolares.		Saúde e educação, equipe	funcionários;	como: capacidade máxima
sobre as medidas de			gestoraa e gentes de copa e	Aulas interdisciplinares	de cada ambiente.
prevenção.			limpeza.	e explicações didáticas	
				e	
				Murais explicativos.	
Comunicar as normas e	Em todos os	Permanente	Professores, Agentes de	Exposição de cartazes	Placas de orientações, tais
condutas relativas ao uso	ambientes escolares,		saúde, funcionários em	impressos pelos	como: capacidade máxima
dos espaços físicos.	nos Canais		geral, Equipe Gestora e	ambientes, e	de cada ambientes.
	de comunicação da		agentes de copa e limpeza.	explicações didáticas e	
	escola Facebook e			propagandas virtuais.	
	WhatsApp.				
Disponibilizar espaço	Sala e nos espaços	Permanente	Agentes de copa limpeza e	Disposição de Lixeiras	Lixeiras e sacos de lixos
específico no ambiente	comuns.		Unida de de Saúde.	e Sacos de Lixo	especiais.
escolar para o descarte				específicos para tais	
de material contaminado.				descartes.	
Evitar qualquer tipo de	Em todos o ambientes	Permanente	Professores, agentes de	Organização conforme	Sem custo
aglomeração.	escolares.		saúde, equipe gestora e	protocolo.	
			funcionários.		

			em geral.		
Demarcar no chão da sala de aula a posição das carteiras.	Nas salas de aulas.	Antes do início das aulas	Professores, equipe gestora, pedagógica e administrativa.	Organização conforme protocolo.	2 (dois) rolos de fitas específicas.
Disponibilizar informativo indicando qual a carteira que cada estudante ocupará ao longo do ano letivo.	Nas salas de aula.	No primeiro dia de aula.	Professores	Espelho de Classe	Sem custo
Organizar nos corredores, sentido único para o trajeto das pessoas de modo a evitar o cruzamento entre estas na mesma linha de condução.	Nas áreas comuns.	Antes do início das aulas	Equipe gestora e pedagógica.	Organização conforme protocolo.	2 (dois) rolos de fitas específicas.
Otimizar a entrada e a saída das crianças a fim de evitar congestionamento ou aglomerações.	Entrada da Escola.	Permanente	Motoristas dos ônibus e equipe Administrativa.	Organização de saída das crianças.	Sem custo

Escalonar os horários de	Unidade Escolar, no	Antes do início das	Equipe Gestora	Organização dos	Sem custo
refeições, intervalos e	horário do intervalo.	aulas.		horários de aula.	
uso dos espaços físicos.					
Adaptar bebedouros do	Locais de Consumo	Permanente	Equipe gestora	Orientação para	2 Dispenseres de copo
tipo jato inclinado, de	de água.			os alunos	descartável;
modo que somente seja				trazerem sua	Copos descartáveis.
possível o consumo de				garrafa de água e	
água com o uso de copo				adaptar os	
descartável.				bebedouros.	
Sinalizar no chão a	Em todos os espaços	Quando surgir a	Equipe gestora e	Organização	1 (um) rolo de fita e 2
posição a ser ocupada por	da escola.	necessidade.	Pedagógica	conforme	placas indicativas.
cada pessoa em locais que				orientações.	
podem gerar					
aglomerações.					
Manter em casa os	Unidade Escolar	Antes do início das	Equipe Gestora e	Aulas não	Sem custo
trabalhadores e		aulas.	Pedagógica	presenciais e	
crianças pertencentes ao				utilização de	
grupo de risco, sem				técnologias.	
prejuízo de remuneração					
ou acompanhamento das					
aulas.					

Aferir a temperatura de	Entrada da escola	Todos os dias	Equipe Gestora.	Aferindo temperatura na
todas as pessoas ao				entrada.
entrarem e saírem da				
unidade escolar.				
Vedar a entrada	Entrada da	Quando	Equipe Gestora.	Em caso de alunos menores,
daquelas pessoas cuja	Escola	necessário		entrar em contato com os
temperatura registrada				pais e encaminhar para
for igual ou superior a				unidade de saúde para os
37,8 graus Celsius.				primeiros procedimentos.
Respeitar o limite	Ambientes	Permanente	Equipe Gestora,	Organizando os ambientes e
definido para	Escolares		funcionários em geral e	Sinalizando com placas
capacidade máxima de			professores.	informativas a capacidade
pessoas em cada				máxima por turma.
ambiente.				
Utilizar	Unidade Escolar	Sempre que	Professores, Alunos e	Orientando professores,
preferencialmente		necessário.	Pais.	alunos e pais. Higienizando
material escolar				com álccol gel 70%
pessoal. Caso se faça				os
necessário o				
compartilhamento,				

todos		

os materiais devem ser				materais coletivo
previamente				
higienizados.				
Higienizar todas as áreas	Ambientes	Permanente	Agentes de	Escalas e divisão de trabalho.
da unidade escolar antes da	Escolares		coopa limpeza.	
retomada das atividades.				
Manter ventilados todos os	Ambientes	Permanente	Equipe gestora	Orientar janelas abertas
ambientes de trabalho.	Escolares		Pedagógica	
			Professores e alunos.	
Disponibilizar em cada sala	Salas de aula	Permanente	Equipe	Levantamento do quantitativo
de aula reservatório de			gestora,	de salas.
álcool 70% e lixeira			Secretarias de	
acionada por pedal,			Saúde e	
reservatório de papel			serventes.	
toalha, caixa com lenços,				
máscaras e luvas				
descartáveis.				
Higienizar áreas	Ambiente	Permanente	Agentes de	Organização do trabalho.
comuns	escolar		copa e limpeza.	
a cada troca de turno.				

Limpar, uma vez a cada	Ambiente Escolar	Permanente	Agentes de copa e	Organizaçãodo trabalho.	Álcool Líquido e
turno, as superfícies de uso			limpeza.		Álcool Gel 70%;
comum, tais como					Hipoclorito de Sódio.
maçanetas das portas,					
corrimãos, interruptores,					
puxadores, bancos, mesas,					
acessórios em instalações					
sanitárias, com álcool 70%					
ou preparações anti					
sépticas ou sanitizantes de					
efeito similar.					
Manter disponível, em	Ambientes escolares	Permanente	Equipe Gestora,	Organização dos	25 Dispenseres de
todos os ambientes,			funcionários em	ambientes com os itens de	Álcool Gel;
sabonete líquido, toalhas			geral e agentes de	EPI's.	5 Dispenseres de
de papel e preparações			copa e limpeza.		Sabonete Líquido;
alcoólicas antissépticas					5 Dispenseres de papel
70% (setenta por cento)					toalha;
em formato de gel, espuma					Álcool em Gel 70%;
ou spray.					Sabonete Líquido e
					Papel Toalha.
Higienizar, a cada uso,	Materiais de	Permanente	Professores, alunos	Orientação Geral	Álcool Líquido ou Gel
	uso		e		

materiais e utensílios de uso comum, como colchonetes, tatames,entre outros.	comum.		Agentes de copa e limpeza.		70%.
Reduzir a quantidade de materiais disponíveis nas salas, como livros e outros materiais didáticos, isolando-os na medida do possível, e mantendo apenas o que for estritamente necessário para as atividades didático- pedagógicas.	Salas de Aula.	Quando Necessário.	Professores	Organizaçã o da sala.	Sem custo
Evitar a utilização de materiais de uso coletivo.	Ambientes Escolares	Permanente	Equipe Gestora, Pedagógica Professores e alunos.	Orientação para a utilização de materiais individuais	Sem custo
Realizar a aferição de temperatura dos	Entrada da escola	Permanente	Equipe Gestora,	Orientar quem for aferir a temperatura	Dois (2) termômetros.

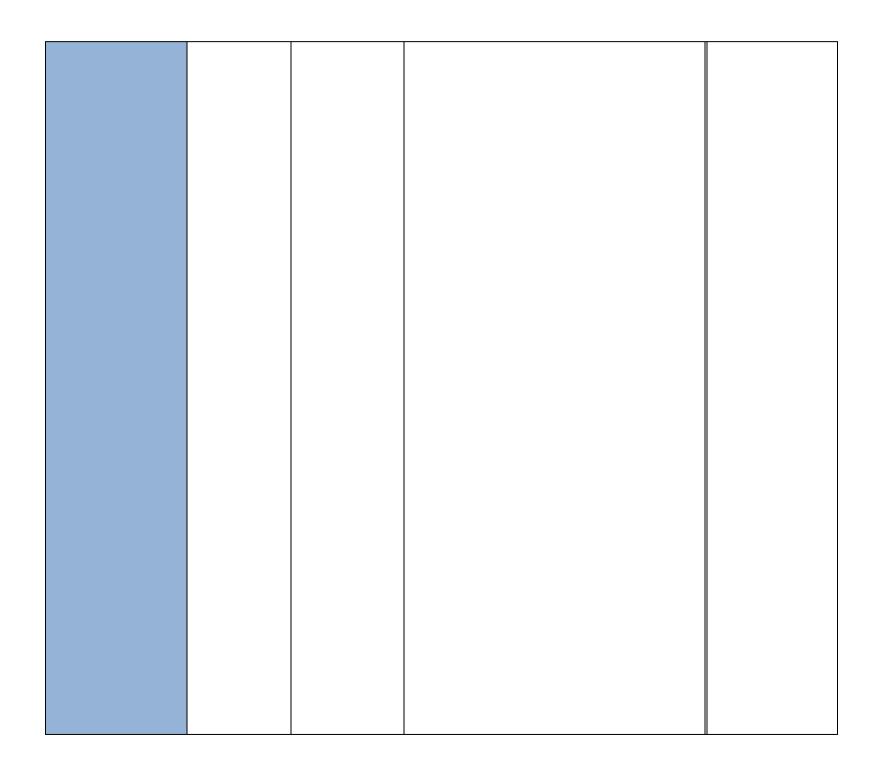
trabalhadores na entrada				Sobre	
do estabelecimento.				protoloco	
				em	
				caso de	
	TT '1 1 TO 1	A	0 1 0 (1	febre.	G
Capacitar os	Unidade Escolar	Antes do retorno	Secretaria de Saúde	Organizando	Se o treinamento
trabalhadores, disponibilizar e		às aulas.	e Equipe gestora.	treinamentos.	for realizado
exigir o uso dos EPIs					
apropriados, conforme					pela Secretaria de
recomendações do PPRA					Saúde será sem
diante do risco de					custo.
infecção pelo COVID- 19, para					
a realização da atividades,					
dentre eles máscaras e					
luvas, sob a responsabilidad da					
Secretaria de Saúde.					
Disponibilizar e exigir que	Unidade Escolar	Permanente	Secretarias de saúde	Orientando através de	Máscaras
todos os trabalhadores e alunos			e Equipe gestora.	treinamento, placas	Descartáveis e
(trabalhadores, prestadores de				informativas e	Placas
serviço, entre outros) utilizem				realizando pedidos de	informativas.
máscaras durante todo o				máscaras descartáveis	
				conforme sua	
				funcionalidade e sua	
				durabilidade.	
				daraomado.	

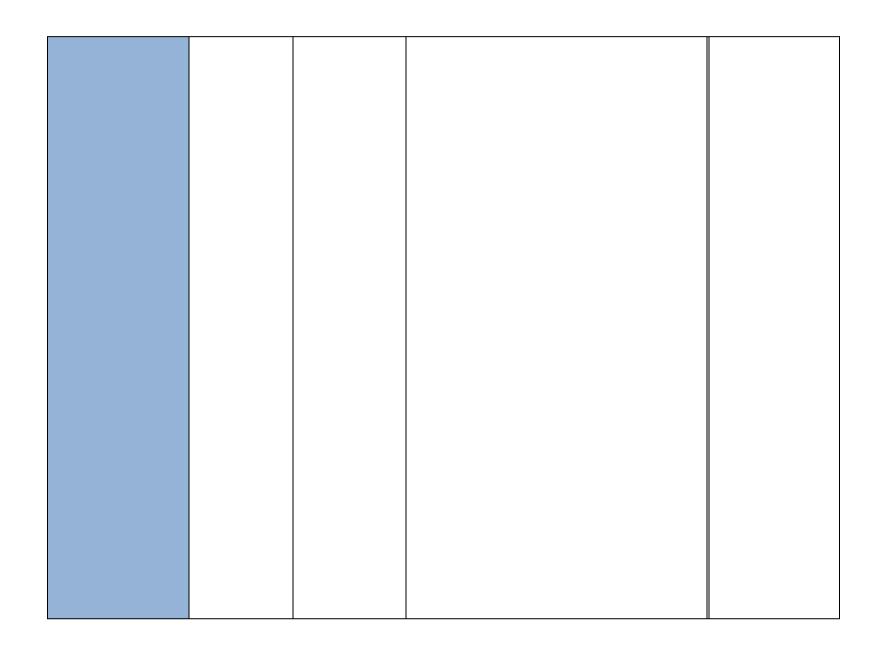
período de permanência					
no estabelecimento.					
Programar a utilização	Refeitório	No intervalo	Equipe Gestora	Organizar horário de aula	1 (uma)
dos refeitórios com				escalonando,e as turmas para o	Placa
apenas 1/3 (um terço)				intervalo de lanche.	informativa.
da sua capacidade (por					
vez).					
Monitorar os	Unidade	Permanente	Equipe Gestora,	Observação e orientação aos	Sem custo
trabalhadores com	Escolar		Pedagógica	profissionais diariamente alimentar o Coral bem como relatar seus	
vistas à identificação				sintomas de Gripe à Equipe Gestora.	
precoce de sintomas					
compatíveis com a					
COVID-19 (febre					
aferida ou referida,					
calafrios, dor de					
garganta, dor de cabeça,					
tosse, coriza,					
distúrbios					
olfativos ou gustativos).					
Promover o isolamento	Unidade	Permanente	Equipe Gestora,	Caso seja uma pessoa maior de idade,	Sem custo
imediato de qualquer	Escolar		Pedagógica	vedar entrada na escola e orientar a	
pessoa que apresente os				comparecerem na Unidade de Saúde	
sintomas gripais.				para	

Definir fluxos claros de condução e saída dos casos suspeitos da sala de isolamento e do estabelecimento escolar.  Notificar imediatamente casos suspeitos para a Vigilância Epidemiológica local, paraorientações e encaminhamentos.	Unidade Escolar Unidade Escolar	Permanente  Permanente	Equipe gestora, e Administrativa professores e Agentes de copa e limpeza.  Equipe Gestora e Administrativa.	Atendimento. Caso menor de idade, ligar para responsáveis imediatamente, e encaminhar a Unidade de saúde para isolamento.  Utilizar e organizar as duas entradas da escola, uma como entrada e outra como saída.  Manter contatos atualizados e diálogo constante com a Vigilância  Epidemiológica.	Sem custo  Sem custo
Afastar das atividades escolares por 14 (quatorze) dias a contar do início dos sintomas,	Unidade Escolar	Quando necessário.	Equipe gestora e Secretaria Municipal de Educação.	Cumprimento da legislação de afastamento em caso de problemas de saúde	Sem custo

tanto estudantes				Dos Recursos	
quanto				Humanos. O retorno	
trabalhadores.					
trabamadores.				dos alunos ou	
				trabalhadores	
				acontecerá somente	
				após a alta e a	
				autorização da área da	
				saúde através de	
				atestado médico.	
Manter registro	Unidade	Permanente	Equipe		registro
atualizado do	Escolar		gestora		
acompanhamento					
de todos os					
trabalhadores e					
19;					
alunos afastados para isolamento por COVID- 19;					

Monitorar o retorno	Unidade	No retorno legal	Equipe gestora	gestora	Sem custo
dos alunos após a	Escolar	do aluno.			
alta e a autorização					
da área da saúde,					
evitando evasão e					
abandono escolar.					





Realizar um processo	Unidade S	Semanalmente	Equipe Gestora	Auto avaliação	Sem custo
de monitoramento	Escolar		e Secretaria de	visão contínua	
contínuo e avaliação			Saúde.	do Plancon.	
periódica, visando					
diagnosticar possíveis					
ajustes necessários,					
durante a aplicação da					
proposta de retorno,					
envolvendo a					
comunidade escolar.					

QUESTÕES PEDAGÓGICAS							
O QUÊ (AÇÃO)	ONDE	QUANDO	QUEM	COMO	QUANTO		
Reenquadrar as grades de horários de cada turma das disciplinas diversificadas.	Unidade Escolar	Permanente	Equipe gestora	Organizando horários.	Sem custo		
Suspender as atividades de passeio.	Unidade Escolar	No retorno às aulas presenciais.	Equipe Gestora	Reoganizando o planejamento escolar através do Projeto Político Pedagógico	Sem custo		
Suspender atividades que geram agrupamento de pessoas.	Unidade Escolar	No retorno às aulas presenciais.	Equipe Gestora	Seguindo as recomendações da Secretaria de Saúde.	Sem custo		
Adequar atividades esportivas coletivas.	Unidade Escolar	No retorno às aulas presenciais.	Equipe Gestora	Seguindo as recomendações da Secretaria de Saúde.	Sem custo		
Assegurar o acesso e a	Unidade Escolar	Permanente	Equipe Gestora,	Cumprindo A	Sem custo		

permanência na			funcionários em Geral,	Constituição Federal.	
Educação Básica.			professores, pais,		
			alunos, Conselho		
			Tutelar e Ministério		
			Público.		
Adequar metodologias	Unidade Escolar	Permanente	Equipe Gestora e	Realizando Reuniões	Cursos de capacitação
pedagógicas e			professores.	Pedagógicas,	pela Secretaria de
implementar estratégias				acompanhando e	Municipal de
que garantam o acesso à				orientando	Educação.
aprendizagem das				constantemente o	
crianças.				trabalho do professor.	
				Revisando	
				Planejamento,	
				mapeando o	
				rendimento das	
				crianças.	
Mapear os estudantes	Unidade Escolar	No início das aulas	Secretaria Municipal	Disponibilizando as	Hora aula trabalhada
que não apresentam as		presenciais.	de Educação, equipe	aulas e conteúdos de	pelo professor.
condições para o retorno				maneira não	
às atividades escolares				presencial.	
presenciais,					
para auxiliar na					

definição das			Gestora e professores.		
estratégias de					
retomada.					
Realizar para	Unidade Escolar	No início das aulas	Secretaria Municipal	Através de orientações	Sem custo
estudantes da		presenciais	de Educação Educação	realizadas pelos	
educação especial,			Equipe Gestora e	Órgãos Responsáveis	
uma avaliação com a			professores.	e competentes pela	
equipe pedagógica,				Educação Especial.	
professores					
colhendo a posição da					
família com relação ao					
retorno presencial.					
Mapear os estudantes	Unidade Escolar	Sempre	Equipe Gestora e	Realizando conversa	Sem custo
que não tiveram			professores.	periódica com os	
acesso às atividades				professores,	
não presenciais,				registrando em atas o	
durante o período de				contato feito pela	
pandemia, e daqueles				escola e atualizando o	
que tiveram o acesso,				cadastro dos	
mas não realizaram as				estudantes no Busca	
atividades propostas.				Ativa	

Definir os grupos que	Unidade Escolar	Antes do	retorno	Secretaria Municipal	Analisando o	Sem custo
serão atendidos		presencial.		de Educação e Equipe	mapeamento anterior e	
presencialmente com				Gestora.	entrando em contato	
prioridade,					com os alunos e	
observando que os					familiares.	
critérios devem ser						
validados						
preferencialmente em						
diálogo com a						
comunidade escolar.						
Realizar busca ativa	Unidade Escolar	Sempre	que	Equipe Gestora e	Entrando em contato	Sem custo
das crianças que não		necessário.		Conselho Tutelar.	com os familiares, em	
retornaram para as					caso de não lograr	
atividades presenciais					êxito, cadastrando no	
e/ou não estão					busca ativa e	
realizando as					encaminhando ao	
atividades não					Conselho Tutelar para	
presenciais;					providências.	
Estabelecer planejamento organizacional e	Unidade Escolar	Permanente		Secretaria Municupal de Educação	Planejando conforme orientações definidas pelos Órgãos	Sem custo

1 / 1					
pedagógico			Secretaria de Saúde,	competentes.	
adaptativo, visto que a			Comitê Municipal de		
volta às aulas deve ser			Retorno às aulas,		
gradual, por etapas ou			Comissão Escolar de		
níveis, conforme			retorno às aulas e		
determinações			Equipe Gestora da		
sanitárias.			Unidade Escolar.		
Prever apoio	Unidade Escolar	Quando houver	Secretaria Municipal	Acompanhando o	Disposição de um
psicossocial a		necessidade.	de Educação e	desenvolvimento	profissional da área
estudantes, familiares			Secretaria de Saúde.	social dos alunos e	para atendimento na
e profissionais da				encaminhando aos	escola.
educação.				Órgãos competentes	
				quando houver	
				necessidade.	
Envolver a	Unidade Escolar	Início do retorno das	Equipe Gestora	Gestão Democrática	Sem custo
comunidade escolar,		aulas.			
no planejamento de					
retomada das aulas					
presenciais, na					
reestruturação do					
calendário e quadro de horário da escola;					

Divulgar amplamente,	Unidade escolar	Frequentemente	Secretaria Municipal	Realizando a Gestão	Sem custo
para toda a			de Educção, Equipe	democrática e	
comunidade escolar,			Gestora, Funcionários	utilizando nossos	
as estratégias			em Geral, professores,	Canais de	
pedagógicas adotadas			pais e alunos.	comunicação para	
pela Rede de Ensino				informação.	
e/ou unidade escolar, a					
fim de promover seu					
engajamento na					
realização das					
atividades presenciais					
e não presenciais,					
enquanto perdurar o					
regime especial de					
educação decorrente					
da pandemia COVID-					
19.					

Elaborar instrumentos	Unidade Escolar	Periodicamente	Equipe Gestora e	Estudo e adaptação do Sem custo	
de avaliação			professores.	PPP (Projeto Político	
diagnóstica que				Pedagógico) além de	
atendam às				orientação e estudo no	
especificidades dos				planejamento do	
estudantes e não				professor.	
reforcem ainda mais					
as desigualdades					

educacionais.					
Realizar avaliação	Unidade Escolar	Periodicamente	Secretaria Municipal	Elaboração de prova	Capacitações para os
diagnóstica de cada			de Educação, Equipe	diagnóstica por turmas	professores e Equipe
criança por meio da			Gestora e	para avaliação e	Gestora.
observação do			professores.	planejamento anual	
desenvolvimento em				por turma levando em	
relação aos objetivos				conta os índices	
de aprendizagem e				alcançados.	
habilidades que se					
procurou desenvolver					
com as atividades					
pedagógicas não					
presenciais e construir					
um programa de					
recuperação, caso					
necessário.					
Promover atividades	Unidade Escolar	Em ações	Equipe Gestora,	Planejando ações	Sem custo
educativas sobre		interdisciplinares.	Professores e	interdisciplinares.	
higienização e etiqueta			Secretaria de Saúde.		
respiratória.					
Desenvolver	Unidade Escolar	Periodicamente	Secretaria Municipal	Planejamento com os	Verificar se há
estratégias			de Estado,	professores através de	necessidade de

pedagógicas de				orientações e ações	recursos financeiros.
prevenção à COVID-				promovidas pelas	
19 de forma a			Secretaria	Secretaria de Saúde e	
estimular os			de Saúde, Equipe	da Educação.	
estudantes e			Gestora		
servidores a se			e Professores.		
apropriarem dos					
conceitos					
estabelecidos nas					
diretrizes sanitárias.					
Estimular estudantes e	Unidade Escolar	Permanente	Secretaria de saúde	Desenvolvendo	Verificar se há
servidores a se			Equipe Gestora,	habilidades e ações	necessidade de
tornarem agentes				presentes nos	recursos financeiros.
multiplicadores de			Administrativa,	planejamento dos	
prevenção da COVID-			professores, alunos e	professores.	
19 na comunidade			pais.		
escolar e local.					
Promover o	Unidade Escolar	Permanente	Núcleos de	Capacitando,	Sala Informatizada
aprimoramento do uso			Tecnologias, Equipe	planejando e	equipada e internet de
das TICs nas			Gestora, funcionários	orientando para que o	boa qualidade para uso
propostas			em geral e	Uso de TICs nas	dos
pedagógicas.			professores.	práticas pedagógicas	professores.

				seja permanente.	
Adequar o Projeto	Unidade Escolar	Quando houver	Comunidade Escolar	Revisando os projetos,	Sem custo
Político-Pedagógico		necessidade.		normas e critérios e	
considerando o				constando toda	
contexto vigente.				alteração no PPP com	
				aprovação da	
				Comunidade Escolar.	
Reforçar a	Unidade Escolar	Nas capacitações e	Equipe Gestora	Planejamento coletivo.	Sem custo
importância do		reuniões pedagógicas.	professores.		
planejamento					
pedagógico					
interdisciplinar.					
Redefinir as	Secretaria Municipal	Início do ano letivo.	Secretaria Municipal	Planejamento Coletivo	Sem custo
estratégias do	de Educação		de Educação Equipe	em capacitações.	
processo pedagógico e			Gestora, e		
os objetivos de			Professores.		
aprendizagem, tendo					
em vista a BNCC, o					
CBTC ou Currículo de					
Referência, assim					
constituindo uma					
continuidade da					

aprendizagem no			
percurso formativo.			

	ALIMENTAÇÃO ESCOLAR							
O QUÊ (AÇÃO)	ONDE	QUANDO	QUEM	СОМО	QUANTO			
Atualizar o Manual de	Secretaria Municipal	Permanente	Secretaria Municipal	Através de	Verificar se há			
Boas Práticas de	de Educação e		de Educação,	treinamento dos	necessidade de			
Manipulação e os	Unidade Escolar.		Secretarias de Saúde	funcionários	recursos financeiros.			
Procedimentos			E Funcionários	responsáveis pela				
Operacionais			responsáveis pela	manipulação de				
Padronizados de forma			Alimentação Escolar e	alimentos e				
a adequá-los para o			Equipe Gestora e	fiscalização da Equipe				
combate à			Nutricionista.	Gestora.				
disseminação da								
COVID-19.								
Manipular e preparar	Cozinha da Unidade	Permanente	Secretaria Municipal	Através de	Verificar se há			
os alimentos de acordo	Escolar.		de Educação,	treinamento dos	necessidade de			
com o Manual de Boas			Secretaria de Saúde	funcionários	recursos financeiros.			
Práticas e os				responsáveis pela				
Procedimentos				manipulação de				

Operacionais			e	alimentos e	
Padronizados de forma			Funcionários	fiscalização da Equipe	
a combater a			responsáveis pela	Gestora.	
disseminação da			Alimentação Escolar e		
COVID-19.			Equipe Gestora e Nutricionista		
Utilizar utensílios	Cozinha e Refeitório	Permanente	Secretaria Municipal	Através de	Verificar se há
higienizados conforme	da Unidade Escolar.		de Educação,	treinamento dos	necessidade de
definido no Manual de			Secretaria de Saúde	funcionários	recursos financeiros.
Boas Práticas de			Funcionários	responsáveis pela	
Manipulação dos			responsáveis pela	manipulação de	
Alimentos de cada			Alimentação Escolar e	utensílios e alimentos	
estabelecimento.			Equipe Gestora e	e fiscalização da	
			Nutricionista	Equipe Gestora.	
Trocar os uniformes	Cozinha e Refeitório	Permanente	Secretaria Municipal	Através de orientação	Verificar se há
diariamente e usá-los	da Unidade Escolar.		de Educação,	e disposição de	necessidade de
exclusivamente nas			Secretaria de Saúde	uniformes aos	recursos financeiros.
dependências de			Funcionários	funcionários	
armazenamento,			responsáveis pela	responsáveis pela	
			Alimentação Escolar e		
			Equipe Gestora e		

	Nutricionista	

preparo e distribuição				alimentação e	
dos alimentos.				fiscalização da Equipe	
				Gestora.	
Utilizar porções	Cozinha e Refeitório	Permanente	Secretaria Municipal	Através de orientação	Verificar se há
individualizadas ou	da Unidade Escolar.		de Educação,	aos responsáveis pela	necessidade de
disponibilizar			Secretaria de Saúde	alimentação e	recursos financeiros.
funcionário (s)			Funcionários	fiscalização da Equipe	
específico (s) para			responsáveis pela	Gestora.	
servir os pratos e			Alimentação Escolar e		
entregar os utensílios.			Equipe Gestora e		
			Nutricionista		
Higienizar as mesas,	Refeitório da Unidade	Permanente	Equipe de Copa e	Orientação aos	Álcool em gel ou
cadeiras, bancos e	Escolar.		limpeza	funcionários de copa e limpeza e	líquido 70%.
similares, a cada uso.				acompanhamento	
Não utilizar toalhas de				realizado pela Equipe	
tecido.				Gestora.	

Evitar trazer alimentos	Unidade Escolar	Permanente	Equipe gestora,	Orientação geral às	Verificar se há
externos. Caso haja a			funcionários em geral,	famílias.	necessidade de
necessidade, este			professores, alunos e		recursos financeiros.
deverá estar			pais.		
higienizado e					
embalado conforme					
recomendações					
sanitárias.					
Utilizar a máscara	Unidade Escolar	Permanente	Equipe Gestora,	Orientação coletiva.	Máscaras descartáveis.
durante toda a			funcionários em geral,		
permanência no			professores, agentes		
ambiente, retirando			copa e limpeza e		
somente no momento			alunos.		
do consumo do					
alimento.					
Realizar	Secretaria Municipal	Permanente	Secretaria Municipal	Através de	Verificar se há
formação/treinamento	de Educação, e		de Educação, e	treinamento dos	necessidade de
com os profissionais	Unidade de Saúde		Secretaria de Saúde	funcionários	recursos financeiros.
envolvidos em todos				responsáveis pela	
os processos da				manipulação de	
alimentação na escola.				alimentos e	
				fiscalização da Equipe	

				Gestora.	
Distribuir alimentos e	Refeitório da Unidade	Quando houv	r Funcionários	Organização da	Pequena reforma do
utilizar refeitórios	Escolar.	necessidade.	Responsáveis pela	entrada e saída do	auditório aumentando
redimensionados,			Alimentação e Equipe	refeitório e adaptação	um acesso.
praça de alimentação			Gestora.	do horário do	
em horários alternados				intervalo.	
ou salas de aula, com o					
objetivo de evitar					
aglomerações.					
Dispor as mesas e	Refeitório da Unidade	Quando houv	r Funcionários	Organização do	Reforma e adequação
cadeiras no refeitório	Escolar.	necessidade.	responsáveis pela	refeitório.	do refeitório
de modo a assegurar			Alimentação e Equipe		aumentando os acessos.
que a sua utilização			Gestora.		
proporcione o					
distanciamento					
mínimo de 1,5 metros					
(um metro e meio)					
entre as pessoas.					
Utilizar os refeitórios	Refeitório da Unidade	Quando houv	r Funcionários	Organização do uso	Reforma e adequação
					do

С	om apenas 1/3 (um	Escolar.	necessidade.	responsáveis pela	do refeitório.	refeitório aumentando
to	erço) da sua			Alimentação e Equipe		os acessos e placas
c	apacidade (por vez).			Gestora.		informativas.
(	Organizar cronograma					
p	oara sua utilização, de					
f	orma a evitar					
a	grupamento e					
c	ruzamento entre os					
tı	rabalhadores (fluxos					
i	nterno e de entradas e					
S	aídas), além de					
g	garantir a manutenção					
d	la distância mínima de					
1	,5 m (um metro e					
n	neio) de raio entre					
O	os					
	rabalhadores.					
(	Orientar que	Secretaria Municipal	Permanente	Secretaria Municipal	Através da orientação	Sem custo
e	entregadores e outros	de Educação, equipe		de Educação,	prévia a essas pessoas.	
tı	rabalhadores externos	gestora, nutricionista e		Secretaria de Saúde,		
n	aão entrem no local de	Funcionários		Nutricionista		
n	nanipulação dos	responsáveis pela				
a	limentos.	Alimentação Escolar,				

	Escolar.		e		
			Funcionários		
			responsáveis pela		
			Alimentação Escolar,		
			Equipe Gestora e		
			funcionários em geral.		
Realizar		Quando houv	er Secretaria Municipal	Através da	Verificar se há
			de Educação,		
			Secretarias de Saúde		
			Funcionários		
			responsáveis pela		
			Alimentação Escolar e		
			Equipe Gestora e Nutricionista		
formação/treinamento	Secretaria Municipal	necessidade.		organização prévia	necessidade de
	de Educação,				
	Secretarias de Saúde				
	Funcionários				
	responsáveis pela				
	Alimentação Escolar e				
	Equipe Gestora e Nutricionista				
com os profissionais				para que esses	recursos financeiros.
envolvidos em todos				profissionais sejam	
os processos da				capacitados.	

alimentação na escola
(recebimento,
armazenamento, pré-
preparo, preparo,
distribuição,
acompanhamento e
fiscalização), seguindo
os procedimentos
estabelecidos nas
diretrizes sanitárias,
planos de

contingências e					
protocolos escolares.					
Orientar a comunidade escolar sobre os procedimentos alimentares, conforme as diretrizes sanitárias,	Unidade Escolar	Frequentemente	Equipe gestora e Nutricionista	Através da comunicação constante em nossos canais: Whatsapp,	Sem custo
planos de contingência e protocolos escolares.				prefeitura.	
Seguir os	Secretaria Municipal	Permanente	Secretaria Municipal	Através de	Verificar se há
procedimentos de	de Educação,		de Educação,	treinamento dos	necessidade de
higienização do kit de	Secretarias de Saúde		Secretaria de Saúde	funcionários	recursos financeiros.
alimentação escolar	Funcionários		Funcionários	responsáveis pela	
(onde houver) de	responsáveis pela		responsáveis pela	manipulação de	
acordo com as normas	Alimentação Escolar e		Alimentação Escolar e	alimentos e	
sanitárias.	Equipe Gestora e Nutricionista		Equipe Gestora e Nutricionista	fiscalização da Equipe Gestora.	

GESTÃO DE PESSOAS								
O QUÊ (AÇÃO)	ONDE	QUANDO	QUEM	СОМО	QUANTO			
Elaborar documento	Unidade Escolar	No retorno das aulas	Equipe Gestora	Elaborando um	Sem custo			
de		Presenciais.		documento e enviando				
corresponsabilização				para os familiares.				
sobre as informações								
das condições de								
saúde das crianças.								
Orientar os	Unidade Escolar	Antes do retorno das	Secretaria Municipal	Disponibilizando	Verificar se há			
profissionais da		aulas presenciais.	de Educação,	Plano de Contingência	necessidade de			
educação a respeito			Secretaria de Saúde	Escolar para leitura	recursos financeiros.			
das diretrizes.			E Equipe Gestora	prévia e promovendo				
				encontros remotos				
				para orientação e				
				discussão.				
Identificar os casos	Unidade Escolar	Permanente	Secretarias de saúde,	Comunicação	Verificar se há			
suspeitos, permitindo			Equipe Gestora e		necessidade de			
o encaminhamento aos			professores		recursos financeiros.			
serviços de saúde.								
Isolar os casos	Unidade Escolar	Permanente	Secretarias de saúde,	Orientação	Verificar se há			

suspeitos, evitando a			Equipe Gestora e		necessidade de
transmissão no			funcionários em geral.		recursos financeiros.
ambiente de trabalho.					
Recomendar que todos os profissionais da educação comuniquem o SCO através de atestado médico, com o objetivo de identificar casos suspeitos de COVID-19.	Unidade Escolar	Permanente	Secretaria Munucipal de Educação, Secretarias de saúde, Equipe Gestora.	Entrega de atestado médico.	Verifcar se necessidade de custo financeiro.
Garantir	Unidade Escolar	Permanente	Equipe Gestora e	Comunicação através	Verificar se há
monitoramento			funcionários em Geral.	do whats app	necessidade de
contínuo, adotando					recursos financeiros.
mecanismos de					
controle que permitam					
ao servidor informar					
ao gestor a presença					
de sintomas.					
Orientar a	Unidade Escolar	Quando houver	Secretaria Municipal de Educação	Seguir as regras pré	Verificar se há

apresentação de		necessidade.	Secretaria de saúde,	estabelecidas pelo RH	necessidade de
comprovação para o			Equipe Gestora e	do Município de	recursos financeiros.
enquadramento no				Galvão.	
grupo de risco					
estabelecido pelo					
Decreto SC/525/2020.					
Realizar diagnóstico	Unidade Escolar	Antes do retorno às	Equipe Gestora,	Levantamento de	Sem custo
para mapear quais e		aulas presenciais.	Secretaria	dados.	
quantos servidores e			Municipal		
estudantes se			de		
enquadram no grupo			educação.		
de risco estabelecido					
pelo Decreto nº					
525/2020.					
Organizar a forma de	Unidade Escolar	Quando houver	Secretaria Municipal	Seguindo legislações	Sem custo
trabalho aos		necessidade.	de Educação	vigentes.	
profissionais da			Secretaria de Saúde,		
educação que se			Equipe Gestora.		
enquadram no grupo					
de risco.					

	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO							
O QUÊ (AÇÃO)	ONDE	QUANDO	QUEM	СОМО	QUANTO			
Organizar os grupos	Unidade Escolar	Permanente	Equipe Gestora.	Atualizando contatos	Sem custo			
de comunicação do				aos grupos de				
WhatsApp.				comunicação já				
				existem.				
Atualizar a base de	Unidade Escolar	Permanente	Equipe Gestora.	Atualização de fichas	Sem custo			
contatos telefônicos e				cadastrais.				
contatos de								
emergência.								
Realizar reuniões por	Unidade Escolar	Quando houver	Equipe Gestora	Via GoogleMeet	Sem custo			
videoconferência.		necessidade.	e Administrativa.					
Constituir uma equipe	Unidade Escolar	Permanente	Equipe Gestora	Fortalecimento das	Sem custo			
responsável pela			e	Comissões Escolares.				
comunicação interna			Administrativa,					
(entre atores			professores, pais e					
envolvidos na crise e			alunos.					
na resposta) e pela								
comunicação externa								

(ao público).					
Disseminar	Unidade Escolar	Permanente	Equipe Gestora,	Comunicação, diálogo	Sem custo
exclusivamente			Administrativa e	e planejamento.	
informações			professores.		
científicas e					
estatísticas para					
enfrentar, com êxito, a					
pandemia de COVID-					
19.					
Definir um	Unidade Escolar	Permanente	Equipe Gestora,	Construção de murais	Verificar se há
mecanismo de			Administrativa e	informativos,	necessidade de
comunicação interna			professores.	utilização dos Canais	recursos financeiros.
que possibilite				de comunicação e	
informar				projetos	
adequadamente aos				interdisciplinares.	
alunos e servidores					
acerca das medidas					
preventivas de					
contenção de contágio					
adotadas pelo					
estabelecimento de					
ensino.					

Informar de imediato à	Unidade Escolar	Permanente	Equipe	Gestora,	Comunicação	Sem custo
Secretaria de Saúde do			Administrativa	a e	constante com a	
município a			professores.		Secretaria de Saúde.	
ocorrência de caso						
suspeito de						
contaminação no						
estabelecimento de						
ensino, para fins de						
possível testagem e						
acompanhamento de						
sua evolução pelas						
autoridades sanitárias.						

## UNIDADE DE GESTÃO OPERACIONAL (SISTEMA DE COMANDO OPERACIONAL/COMITÊS ESCOLARES)

O Centro Municipal de Educação Infantil adotou a seguinte estrutura de gestão operacional:

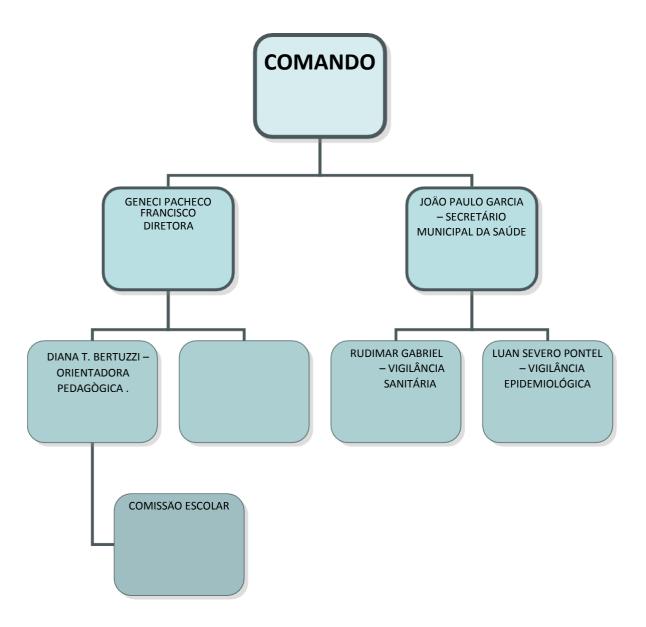


Figura 2: Organograma de um Sistema de Comando Operacional (SCO)

Para a devida aplicação da metodologia proposta, cada uma das caixas no organograma deve ser devidamente nominada (responsável) e identificada com telefone, e-mail, whatsapp da pessoa com poder de decisão. Para facilitar a utilização e visibilidade pode-se criar um mural para comunicações, avisos, indicação dos responsáveis e contatos de emergência.

## SISTEMA DE VIGILÂNCIA E COMUNICAÇÃO (SISTEMA DE ALERTA E ALARME)

Nosso sistema de alerta e alarme está organizado em torno de 5 dispositivos principais de vigilância e comunicação:

- a. indicações provenientes de instituições hierarquicamente superiores e das entidades de saúde;
- b. sistema de observações e controle de evidências (tosse persistente de alguém, queixa de sintomas compatíveis com COVID-19, medição de temperatura em casos suspeitos;
- c. informações variadas plausíveis provenientes de diversas fontes (alunos e pais, funcionários, autoridades locais;
- d. entidades representativas e acreditáveis);
- e. simulados de algumas ações (e protocolos);
- f. relatórios diários de responsáveis da Unidade de Gestão Operacional.

Com base nestes dispositivos procede-se um constante monitoramento das dinâmicas e ações implementadas e, se necessário, seu ajuste.

Nome	Função	Contato	Dispositivo
Geneci P. Francisco	Diretora Escolar	49 99235773	WhatsApp
Diana P. Bertuzzi	Orientadora Pedagògica	49 98193857	WhatsApp
Comissão Escolar	Representantes de		Grupo no
	Professores, Pais e Alunos		Whatsapp
João Paulo Garcia	Secretário de Saúde	49 99360943	WhatsApp
			WhatsApp
			WhatsApp

## MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Tendo em vista a imprevisibilidade da evolução da pandemia, é fundamental o monitoramento constante do cenário de risco e das dinâmicas e ações operacionais adotadas, com avaliações de processos e resultados e constantes ajustes que se demonstrem necessários, para manter o plano de contingência atualizado. O registro das ações adotadas e das verificações realizadas é também importante para salvaguardar futuras questões legais.

Os registros diários das atividades da escola, de maior ou menor eficácia das diferentes dinâmicas e ações, de eventuais problemas detectados e como foram resolvidos, de questões que sejam necessárias resolverem ou aspectos a serem alterados, serão realizados em boletins de preenchimento expedito e em relatórios conforme modelos que constam nos anexos 2 e 3 do Caderno de Apoio PLANCON COVID-19.